



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)

Scuola infanzia primaria secondaria 1[^]

Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156

Tel 02/9832887 - fax 02/9834095

Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it

Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le competenze chiave di cittadinanza così come vengono presentate dalla Comunità Europea e riformulate nelle Raccomandazioni del 22 maggio 2018 costituiscono il riferimento per il PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti</p> <p>Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p>Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.</p> <p>Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	<p>È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.</p> <p>Comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA****Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"**

Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)

Scuola infanzia primaria secondaria 1[^]

Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156

Tel 02/9832887 - fax 02/9834095

Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.itSito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>

4. COMPETENZA DIGITALE	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA	Si riferisce alla comprensione e al rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Le nuove competenze chiave si ricollegano all'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 Onu per lo sviluppo sostenibile e evidenziano la necessità di promuovere conoscenze, abilità e atteggiamenti per condurre uno stile di vita sostenibile in cui ognuno possa offrire il proprio contributo alla pace, alla parità, alla cittadinanza globale e al rispetto delle diversità.

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la competenza è "una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- *La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabilite che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento*

- *Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati*

- *Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni*

Questo il quadro sintetico che mette a fuoco le diverse componenti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)

Scuola infanzia primaria secondaria 1[^]

Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156

Tel 02/9832887 - fax 02/9834095

Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it

Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società Principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile Consapevolezza delle proprie forze e debolezze.	relative a costi e valori. Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri. Gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	ogni momento.
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
Culture e espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, Come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. I diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride Identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali. Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Curiosità nei confronti del mondo. Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA****Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"**

Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)

Scuola infanzia primaria secondaria 1[^]

Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156

Tel 02/9832887 - fax 02/9834095

Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.itSito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>

orientamento e sostegno disponibili.	Comunicare costruttivamente in ambienti diversi. Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi. Creare fiducia e provare empatia.	Disponibilità ad affrontare i problemi per risolverli. Voglia di imparare. Gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Desiderio di applicare quanto appreso e le proprie esperienze di vita. Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura Valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici, dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.	Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Sviluppare pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi. Affrontare argomenti. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e interpretarli criticamente. Interagire con essi, Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	Rispetto dei diritti umani. Atteggiamento responsabile e costruttivo. Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza. Disponibilità a rispettare la privacy degli altri. Responsabilità in campo ambientale. Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali Comprensione di come tali opportunità si presentano. Approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Economia	Essere creativi. Sviluppare immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo. Mobilitare risorse (umane e materiali) Mantenere il ritmo dell'attività.	Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprensione del desiderio di motivare gli altri. Valorizzazione delle idee degli altri. Empatia. Presenza in cura delle persone e del mondo. Accettazione della responsabilità.
Opportunità e sfide sociali ed	Assumere decisioni finanziarie	Applicazione di approcci etici in

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA****Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"**

Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)

Scuola infanzia primaria secondaria 1[^]

Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156

Tel 02/9832887 - fax 02/9834095

Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.itSito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>

<p>Tecnologie, prodotti e processi tecnologici Impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale Progressi, limiti e rischi delle teorie Applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).</p>	<p>metodologie specifiche: osservare, sperimentare. Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo. Formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica. Comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	<p>tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>
4. COMPETENZA DIGITALE		
<p>Tecnologie digitali in aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione Opportunità, limiti, effetti e rischi Principi generali, meccanismi e logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione Funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Validità, affidabilità e impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali Principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot. Interagire efficacemente con essi.</p>	<p>Riflessione e atteggiamento critico. Curiosità Apertura e interesse al futuro. Approccio etico, sicuro e responsabile.</p>
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
<p>Codici di comportamento Norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</p>	<p>Individuare le proprie capacità. Concentrarsi. Gestire la complessità. Riflettere criticamente. Prendere decisioni.</p>	<p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.</p>
<p>Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari Strategie di apprendimento personalmente preferite Necessità di sviluppo delle proprie competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di</p>	<p>Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Organizzare il proprio apprendimento. Perseverare, saperlo valutare e condividere. Cercare sostegno quando opportuno. Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress.</p>	<p>Collaborazione, assertività e integrità. Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze. Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Individuare e fissare obiettivi. Automotivazione. Resilienza e fiducia per apprendere lungo tutto il corso della vita.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)

Scuola infanzia primaria secondaria 1[^]

Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156

Tel 02/9832887 - fax 02/9834095

Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it

Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
<p>Lettura Scrittura Vocabolario Grammatica funzionale Funzioni del linguaggio Principali tipi di interazione verbale Testi letterari e non letterari Caratteristiche di diversi stili e registri della lingua</p>	<p>Comprendere le informazioni scritte. Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni. Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Sviluppare il pensiero critico, valutare informazioni e servirsi di esse.</p>	<p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo. Apprezzamento delle qualità estetiche. Interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. Comprensione e uso della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
<p>Vocabolario Grammatica funzionale di lingue diverse Principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici Convenzioni sociali Aspetto culturale Variabilità dei linguaggi</p>	<p>Comprendere messaggi orali. Iniziare, sostenere e concludere conversazioni. Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Usare gli strumenti in modo opportuno. Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p>	<p>Apprezzamento della diversità culturale. Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio. Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.</p>
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
<p>Numeri, misure e strutture Operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base, Comprensione dei termini e dei concetti matematici Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Principi di base del mondo naturale Concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali</p>	<p>Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa. Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Svolgere un ragionamento matematico. Comprendere le prove matematiche, comunicare in linguaggio matematico. Usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Comprendere la scienza in quanto processo di indagine mediante</p>	<p>Rispetto della verità. Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità. Interesse per le questioni etiche. Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e</p>